





分数加、减法混合运算。(教材第81~84页)



1.掌握分数加、减法混合运算的运算顺序及计算方法,正确计算分数加、减法混合运算。

2.培养学生迁移类推的能力及计算能力。

3.培养学生良好的书写、检查习惯。



重点:掌握分数加、减法混合运算的运算顺序。

难点:正确计算加、减法混合运算。



课件。







1.口算。

+=　　　+=　　　+=　　　+=

-= -= -= -=

2.计算下面各题,并说出计算方法。

+=　　　　　　　　-=

【设计意图:做到“温故而知新”,为新课的学习做准备打基础】





1.出示第81页的例2:红山小学校园里有一个花园,其中月季花的面积占,杜鹃花的面积占,其余是草坪。

师:你能提出什么数学问题?

学生口答。

(板书:(1)月季花和杜鹃花的面积一共占几分之几?(2)杜鹃花比月季花多占几分之几?(3)草坪的面积占几分之几?)

2.学生独立解答,订正前两题,重点讲解第(3)题的计算过程。

列式:1--或1-

师:“1”表示什么?(把花园总面积看作单位“1”)

分别用两种方法列式的同学说说思路,板书计算过程。

　　1--　　　　　　　1-

　=-- =1-

　= =1-

=

3.完成教材第81页“练一练”的第1题。

　　学生独立完成,集体订正,请同学板演。

　+-　　　　　　　1-

=+- =1-

= =1-

=

4.小结:今天做的题与前面做过的题有什么不同?分数加、减法混合运算该按什么顺序计算呢?

在学生归纳的基础上,教师总结:以前学的是分数一步加、减法,而今天学的是分数加、减法混合运算,有的题目还带有小括号。没有小括号时,一次通分后,按从左到右的顺序计算;有小括号时,先算括号里面的,再算括号外面的。

【设计意图:结合具体事例,引导学生掌握分数加、减法混合运算的计算方法,逐步提高学生的计算能力】

说明: id:2147497063;FounderCES

师:今天你有什么收获呢?



分数加、减法混合运算

　　分数加、减法混合运算顺序与整数加、减法混合运算的顺序相同,计算结果能约分的要约成最简分数。整数加法的交换律、结合律以及整数加、减法的一些简便算法对于分数同样适用。



A类

1.计算下面各题。

++　　　　　+-　　　　　　1--

-+ + -

2.甜甜家参加“农家乐”采摘活动,情况如下表。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 品种 | 白菜 | 萝卜 | | 黄瓜 |
| 白萝卜 | 胡萝卜 |
| 占总数量的几分之几 |  |  |  | (　　) |

(1)萝卜和白菜一共占总数量的几分之几?  
(2)萝卜比白菜多占总数量的几分之几?  
(3)黄瓜占总数量的几分之几?

3.一桶油,第一次用去了升,第二次用去的比第一次少升。两次一共用了多少升油?

4.一批货物分三天运完,第一天运走了这批货物的,第二天运走了这批货物的。第三天运走了这批货物的几分之几?

5.榴花乡中心小学开展了丰富多彩的课外活动,五年级的每个同学都参加了一个小组的活动。其中:参加书法小组的占全年级学生人数的;参加合唱队的占全年级学生人数的;参加计算机小组的占全年级学生人数的;剩下的都参加了足球队。

(1)参加足球队的占全年级人数的几分之几?

(2)参加书法小组与计算机小组的人数之和,比全年级人数的多还是少?

(考查知识点:分数加、减法混合运算;能力要求:正确熟练的进行分数加、减法混合运算并能运用分数加、减法混合运算解决简单的实际问题)

B类

学校举行数学竞赛,竞赛设一、二、三等奖和鼓励奖。结果获一等奖的占获奖人数的,获二等奖的占获奖人数的,获三等奖的占获奖人数的,其余的是鼓励奖。请你根据以上信息,提出数学问题并解答出来。

(考查知识点:分数加、减法混合运算;能力要求:正确熟练地进行分数加、减法混合运算并能运用分数加、减法混合运算解决简单的实际问题)



课堂作业新设计

A类:

1.　　　　1

2. (1)++=　　(2)+-=　　(3)1-=

3.-+=(升)

4. 1--=

5. (1)1---=　　(2)+=　>,比全年级人数的多。

B类:

略

教材习题

教材第81页“试一试”

教材第81页“练一练”

1.

2. 1-=

3. ++=(时)

教材第82~84页“练习十二”

1. 　 　图略

2.

3. +=

4. (1)+=(千米)　(2)-=(千米)　1-=(千米)

5.

6. 1-=

7. (1)++=(升)　(2)1-=(升)

8.

9. 大于,大于,

10*.* *x=　x=　x=*

11. ++=(分米)

12. 青菜约占;番茄约占;黄瓜约占;胡萝卜约占。

+=　　　+=

还能提出的问题不唯一,例如:黄瓜和胡萝卜的摆放面积大约共占货架的几分之几?

+=

13. 　　0

14. 1　 1　1　1

15.

16. 1　 2

17. 1--=

18. 1--=

思考题: